

Yhteisöllinen oppiminen



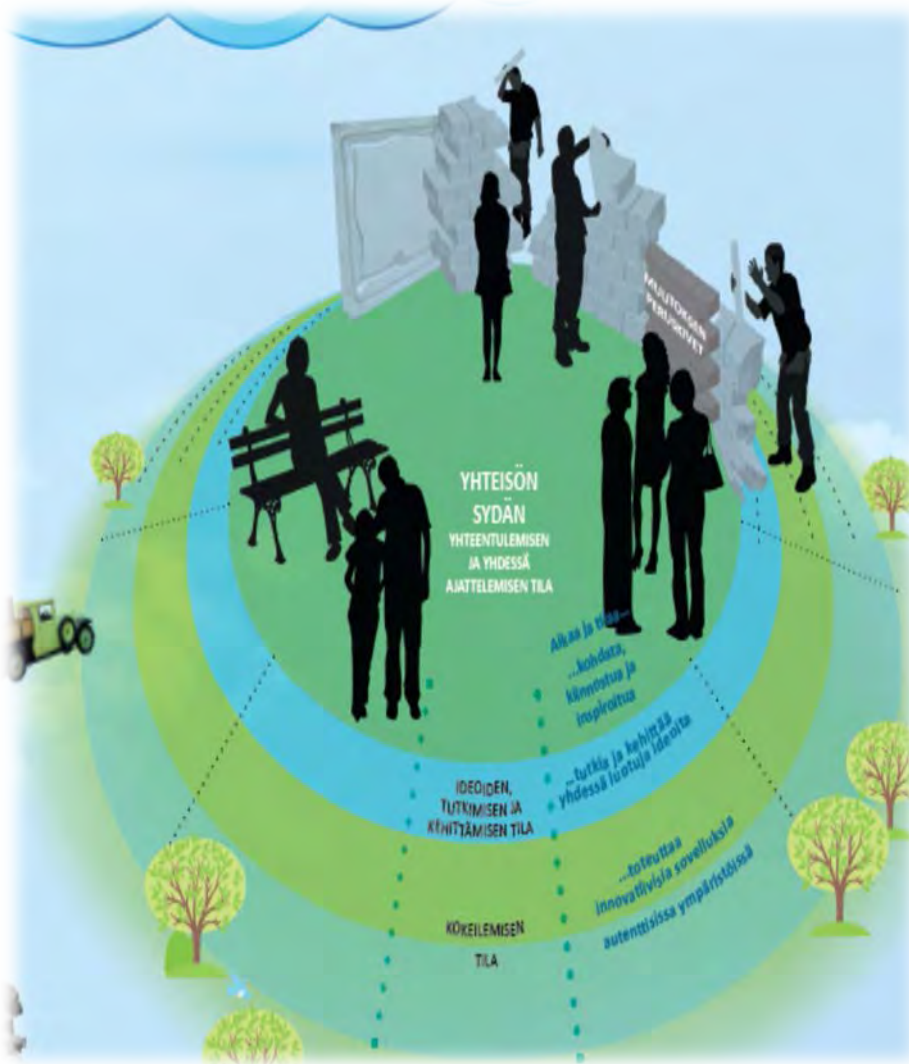
Vierumäki 23.1.2014
Kostiainen & Rautiainen
JY / OKL

Bauman:

Yhteisön näky on, toistettakoon vielä, näky kodikkaan ja viihtyisän rauhan täyttämästä saaresta keskellä levottomana raivoavaa merta.

(Bauman, Z. 2003. Notkea moderni. Suomentaja J. Vainonen. Vastapaino: Tampere, s. 217.)

Skenaariotyöskentely



- Ajallisten ja tilallisten ulottuvuuksien uudelleen konstruointi
- Kolme tilaa
 - Yhteen tulemisen ja yhdessä ajattelemisen tila
 - Ideoiden tutkimisen ja kehittämisen tila
 - Kokeilemisen ja soveltamisen tila

Skenaariosta abstraktioihin

- Teeman tutkiminen abstraktioiden avulla (Freire 2005)
 - Kuvitteellinen konstruointi: esim. millaisia kuvauksia luemme koulusta ja oppimisesta vuonna 2040?
 - Abstraktioiden testaaminen vuorovaikutuksessa: esim. mikä muita kiinnostaa tai ei kiinnosta skenaariossa ja miksi?

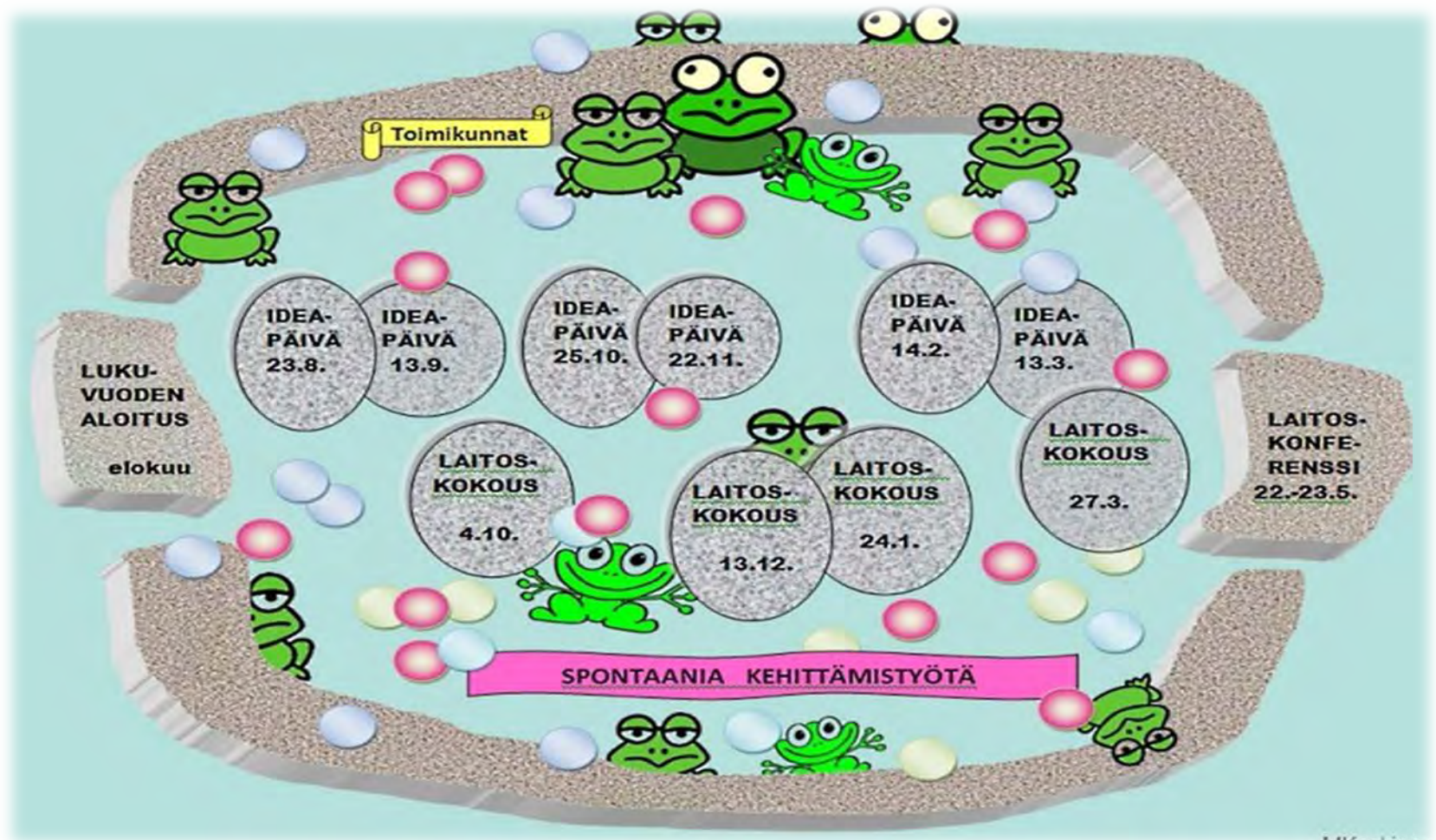


Olipa kerran puhe siitä...

...ettei ole yhteistä aikaa.

Yhteisöllinen oppiminen vaatii ajan ja tilan

Tehtiin konkreettinen ja symbolinen tiistai uudistus



Ideatiistait

- **Mikä?**

- Lukuvuonna 2011-2012 otettiin käyttöön ideatiistai
- Tiistait klo 8-14 välillä ns. opetuksetonta aikaa

- **Miksi?**

- Tarve saada yhteistä kehittämissaikaa sekä henkilökunnalle että opiskelijoille
- Tarvittiin uudistus toiminnan rakenteeseen
- Yksi keskeinen viikonpäivä osoitetaan yhteisölliselle kehittämiselle
- Se, että päivä on tiistai, osoittaa konkreettisesti ja symbolisesti sen, että yhteisön kehittäminen on tärkeää

- **Miten?**

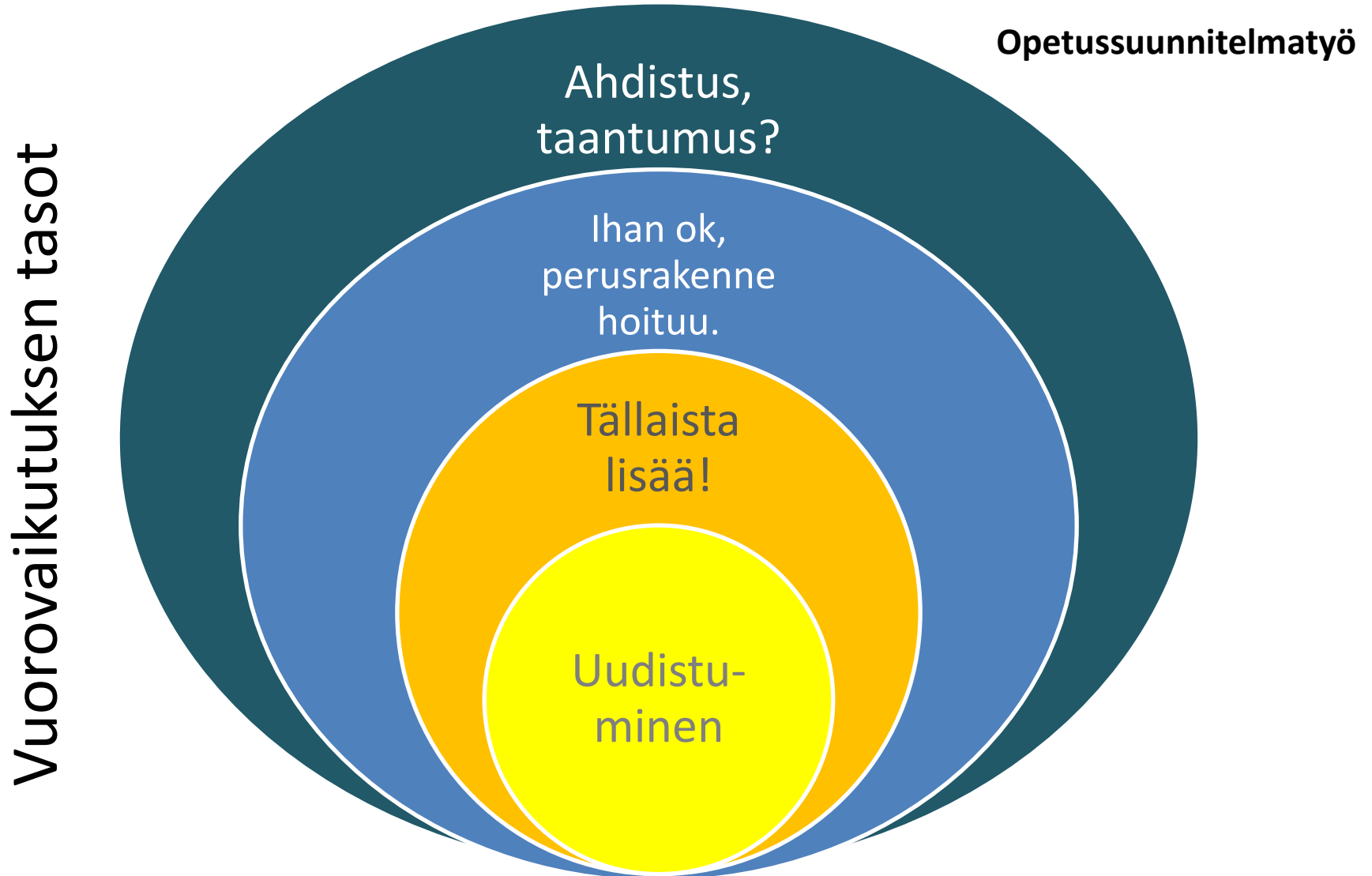
- Käytännössä tiistait on organisoitu siten, että johdon ja toimikuntien taholta määritellään tietyt tiistait kiinteästi laitoskokouksiksi sekä tutkimuksen- ja koulutuksen ideapäiviksi
- Kaikki muut tiistait ovat tarkoitettu työyhteisöstä ja opiskelijoista nousevalle ja viriävälle kehittämistyölle



Sitten, kun oli aikaa tulivat muut estot tilalle...



Yhteisölliseen oppimiseen panostamisen tuloksia...



Yhteisölliseen oppimiseen panostamisen tuloksia...

- Aloittavien opiskelijoiden ryhmillä jokin opettajuutta syvemmin yhdistävä idea opinnoissaan
 - Esim. Opet pilvissä, integraatiokoulutus



Yhteisölliseen oppimiseen panostamisen tuloksia...

Yhdessä johtaminen



Goffman:

Ihmisellä on yleensä taipumus reagoida emotionaalisesti suhteessa niihin kasvoihin, jotka kontakti muihin hänelle sallii. Hän kiintyy kasvoihinsa, hänen ”tunteensa” kiinnittyvät niihin. [--] Hyväksytyt tunnusmerkit ja niiden suhde kasvoihin tekevät jokaisesta ihmisestä oman vanginvartijansa. Kyse on perustavasta sosiaalisesta rajoitteesta, vaikka jokainen viihtyisikin omassa sellissään.

(Goffman, E. 2012. Vuorovaikutuksen sosiologia. Suomentaja Kaisa Koskinen. Tampere: Vastapaino, s. 24, 28.)